

Merci Akwabon pour ton emploi du temps.

Tu renonces donc à ta petite séance de sport du matin.

Non. Je l'ai déplacé au moment intitulé "Maths manipulations GS/CP."

Je tenais beaucoup à expérimenter la séance commune "langage oral/lecture oralisée/rédaction collective/étude de la langue". Seulement elle m'emmenait au-delà de 9 h 45, heure à laquelle ma collègue de maternelle me pique la salle de motricité. Du coup, il a fallu que j'adapte.

Je pense que j'emmènerai aussi les GS dans la salle pour les exercices préparatoires à l'écriture de 10 h 30 à 10 h 45.

Les CP seront sur leur fiche Borel (trop fasss ! 😊) et les CE1 en rédaction. Je pourrai donc les confier à l'EVS, quitte à demander à ma collègue de C. III si on peut entrebâiller sa porte pour qu'elle intervienne si mes CP (très durs l'an prochain) la font "damner", comme on dit dans le midi.

J'emmènerai sans doute avec moi mon hyperactif de CP, il a de toute façon bien besoin d'un "petit" soutien en coordination motrice, latéralisation, organisation de l'espace et, seul, il ne fichera rien.

L'EVS le prendra à part en début d'après-midi pour lui faire faire sa fiche Borel et ses pages de lecture puisque je n'ai aucun espoir qu'il arrive à suivre dans un livre quand ce sera le tour de l'un de ses cinq camarades.

Moi je suis intéressée par tes moments communs, donc est-ce que tu peux expliquer plus comment tu gères:

9h-9h20: ta séance langage oral/lecture oralisée



Tout bête.

Les CE1 lisent leur manuel à voix haute (sans préparation en début d'année, plus tard, lorsque tous liront vraiment, vraiment de façon fluide, je leur donnerai à travailler la veille au soir à la maison).

Puis nous commentons tous ensemble.

Cette année, j'ai envie de finir cette séance de lecture par la rédaction collective d'un petit résumé (une ou deux phrases maxi) qui servira à la fois d'amorce pour la leçon collective d'étude de la langue et ensuite, plus tard, au début de la séance de lecture/phono/écriture des GS/CP.

9h40-10h: phono, lecture, expression (tu fais pareil avec gs et cp?)

Oui, mes GS actuels, qui sont donc mes futurs CP, savent tous "presque lire" (même l'hyperactif). Je partirai donc de la phrase rédigée plus haut. Nous en extrairons les lettres à étudier.

Les grands présenteront les Alphas correspondant aux GS et ensuite, jeux de phono, de fusion phonémique, révision de l'écriture liée de ces lettres, avec les GS en "auditeurs libres" et hop ! Je lance les CP sur leur cahier du jour, je donne aux GS la phrase à illustrer par un dessin et moi, je

m'éclipse discrètement vers la dictée des GS 😊!

11h-11h40: manip! maths: les cp profitent des manip! ce1, même s'ils ne travaillent pas ensuite à l'écrit sur ce point?

Oui. Compter Calculer au CE1 redémarre tout doux sur des acquis de la GS et du CP (les nombres de 0 à 10 ; l'unité ; le mètre ; les différentes formes du mètre ; l'addition ; la dizaine ; la monnaie ; les lignes ; la soustraction ; compter les dizaines ; etc.). Les CP sont en "auditeurs libres" (mais sollicités régulièrement à participer à l'activité avec le matériel), petit à petit ils "accrochent les wagons" intuitivement et, plus tard, quand on en arrive dans leur fichier à la formalisation, les trois quarts du chemin sont faits !

et idem pour les gs lors des manip cp? pourquoi "(salle)"?

Même chose. "Compter calculer CP" démarre très progressivement en étudiant un à un les nombres de 0 à 10, en apprenant à les ajouter, les soustraire, les compter par paquets de 2, 3, 4, compter le nombre de paires, de paquets de trois ou de quatre, toutes choses que les GS savent déjà faire intuitivement...

Et salle, parce que, là, j'aurai la salle de motricité. Je compte donc laisser les CE1 avec l'EVS, au calme (je lui ferai une fiche de correction pour que mes petits "chameaux" préférés n'aillent pas lui jouer le coup du "j'ai pas compris la consigne", jeu qu'ils adorent) et nous, les petits, nous pourrons taper dans les mains, sauter comme des petits lapins, chanter en rythme sans les déranger 😊!

J'aime beaucoup en tout cas, je crois que le mien y ressemblera étrangement