

4 - Idée du verbe

Blanche Neige

Un jour de plein hiver, une reine est assise à sa fenêtre encadrée de bois d'ébène et coud. Tout en tirant l'aiguille, elle regarde voler les blancs flocons. Elle se pique au doigt et trois gouttes de sang tombent sur la neige. Ce rouge sur ce blanc fait si bel effet qu'elle se dit: « Si seulement j'avais un enfant aussi blanc que la neige, aux lèvres aussi rouges que le sang, aux cheveux aussi noirs que le bois de ma fenêtre! » Peu de temps après, une petite fille lui naît : elle est blanche comme neige, elle a les lèvres rouges comme sang et ses cheveux sont noirs comme de l'ébène. On l'appelle Blanche Neige.

1. Dans la deuxième phrase, que fait la reine ? Quel mot nous le dit ?
2. Quelles sont les actions dans la troisième phrase ? Quels sont les verbes ?
3. Que possède la petite fille qui naît? Quel mot nous le dit ?
4. Dans l'avant-dernière phrase, dites ce qu'on apprend d'autre. Quels mots nous le disent ?

LE VERBE

Le mot qui dit ce que **font** les personnes, les animaux ou les choses ou ce qu'ils **possèdent** ou **dans l'état où ils se trouvent** est un **verbe**.

Ex . :

Le garçon **joue**. « **joue** » indique ce que fait le garçon, c'est le **verbe**.

Les chiens **ont** des colliers. « **ont** » indique ce que possèdent les chiens, c'est le **verbe**.

La voiture **est** rouge. « **est** » indique dans quel état est la voiture, c'est le **verbe**.

EXERCICES ORAUX

1. Répondez par un verbe aux questions suivantes :
 - Que fait l'élève en classe ? - Que fait le chat ? - Que fait le soleil ?
 - Que possède l'élève ? – Que possède le chat ?
2. Dans quel état est le sportif après la course ? Dans quelle état est maman lorsque tu as fait une bêtise ?
3. Trouvez 2 actions que peuvent faire: le poisson - le pêcheur - le chien – le chasseur - l'oiseau.

EXERCICES ÉCRITS

1. Recopiez et complétez le texte avec les verbes suivants: *font - surveille - joue - sont*;

La petite Claire dans le bac à sable. Sa sœur la tout en lisant un livre. Des enfants sur le toboggan. D'autres de la balançoire.

2. Transformez les expressions suivantes en employant les verbes « *est* »; « *sont* ».

Le chien gentil - la maison immense - les bois touffus - des sportifs fatigués - des tomates mûres - le livreur pressé.

3. Copiez et remplacez les points par les verbes « *a* »; « *ont* ».

Le rossignol ... un chant mélodieux. – Ces enfants ... beaucoup de livres. – Le chien ... envie de sortir. – Les parents de Pierre ... une belle maison.

4. Copiez les phrases suivantes et encadrez les verbes en rouge.

Le soleil brille. Le ciel est bleu. Les oiseaux pépient. Le chat miaulera. Les oiseaux s'envoleront.

5. Copiez les phrases et encadrez les verbes en rouge d'un trait s'ils expriment une action et de deux traits s'ils expriment un état.

Une rivière coule près de la maison. – Cet enfant est sage. - Le pommier donnera ses derniers fruits. - En automne, les journées sont plus courtes.- Le chat court après la souris.

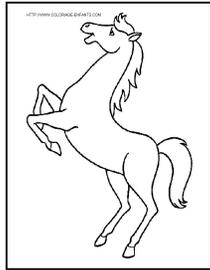
6. Recopiez seulement les phrases qui contiennent un verbe et encadrez-le en rouge;

Les voitures roulent doucement sous cette pluie. - Mai, le mois du muguet. - Vercingétorix est un célèbre chef gaulois. - Toute la famille partira au cinéma. - Danger, chute de pierre.

7. Recopiez le texte et encadrez les verbes en rouge et soulignez les noms en bleu.

Deux enfants jouent au ballon sur le trottoir. Un des deux garçons tire et le ballon frappe la vitre d'une maison. On entend un bruit de verre brisé. Les enfants sont tout penauds.

ÉCRIRE UNE PHRASE



Écrivez une phrase en indiquant ce qui se passe pour chaque image.